

Krāslavas ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Krāslava, 26.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Krāslavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Lidija Miglāne

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_78	27.08.2010	408	407
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3923	30.08.2020	11	16
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_3924	30.08.2020	3	3
Pamatizglītības otrā posma (7.-9. klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111		V-8793	01.09.2016	52	52
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011		V-10118	24.08.2018	9	9
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-10119	24.08.2018	19	19
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3773	21.08.2020	85	83

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

10 skolēni ir mainījuši skolu sakarā ar dzīvesvietas maiņu (5 ir atnākuši, 5 - aizgājuši) Tas ir saistīts ar vecāku darba meklējumiem.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

10 skolēni ir mainījuši skolu (3 ir atnākuši, 7 ir aizgājuši): skolēni izsaka vēlēšanos mācīties bilingvālajā skolā; vidusskolas posmā nav piedāvāts viņiem interesējošais padziļinātais kurss, skolēnu ar speciālo mācību programmu vecāki ir izlēmuši mainīt skolu.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

<i>NPK</i>	<i>Informācija</i>	<i>Skaitis</i>	<i>Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)</i>
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Psihologs - 1 likme, logopēds - 0,945 likme, speciālais pedagogs - 0,15 likmes, bibliotekāri - 0,75 un 0,25 likmes

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – *KĢ veido pozitīvu, dinamisku, iedvesmojošu un efektīvu mācību vidi, kur skolēni tiek novērtēti un motivēti sasniegt izvirzītos mērķus.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *motivēts, radošs, mūsdienu prasībām atbilstošs izglītojams, pilnvērtīgs sabiedrības loceklis.*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *zināšanas, radošums, atbildīgs darbs.*

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</i>

Apgūt un pielietot mācību metodes jēgpilnai mācību stundai, pievēršot uzmanību sasniedzamajam rezultātam (SR) un atgriezeniskajai saitei (AS).	a) kvalitatīvāk un precīzāk tiek formulēts sasniedzamais rezultāts, akcentējot SR nepieciešamību skolēna personības pilnveidē, tas tiek ierakstīts e-klases žurnālā kā attiecīgās stundas tēma, dažādotas AS metodes	Daļēji sasniegts – 5% skolotāji vēl turpina apgūt sasniedzamā rezultāta formulēšanu.
	b) atbilstoši skolas vērtēšanas nolikumam - summatīvo un formatīvo vērtējumu skaits	Daļēji sasniegts – 9 % - negatīvi ietekmēja ārējie apstākļi (Covid).
Aktualizēt skolēniem pašvadīto mācīšanos – pamatu motivētai un jēgpilnai personības izaugsmei.	a) skolēniem ir izveidojusies motivācija personības izaugsmei	Daļēji sasniegts – pagarinātais mācību gads, mācību kursa atkārtošana un nepietiekami vērtējumi 9.klases eksāmenā.
	b) skolotāji ir iepazinušies ar jauno izglītības standartu, programmām	Sasniegts – e-klases žurnāls.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</i>
Nr.1 Turpināt dažādot atgriezeniskās saites metodes, pilnveidot prasmi sasniedzamā rezultāta formulēšanu.	a) ir skaidri noformulēts un izglītojamajiem saprotams sasniedzamais rezultāts	
	b) aktualizēt savstarpējo stundu vērošanu	
Nr.2 Mācību stundas efektivitātes paaugstināšana, attīstot uz skolēnam sasniedzamo rezultātu orientētu mācību procesu.	a) izglītojamajiem sasniegti labi rezultāti projekta darbos	
	b) sniegt metodisko atbalstu pedagogiem skolēnu projekta darbu izstrādē	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Skolēnu sasniegumi zinātniski pētniecisko darbu konferencē reģionā un valstī.	Īpašu uzmanību pievērst 5. - 8. klašu skolēniem, apgūstot kompetenču izglītību.
Skolotāju pieredzes popularizēšana reģionā un valstī.	Motivēt pedagogus apgūt mācību priekšmetu padziļinātos kursus.
Skolēnu augstie rezultāti valsts līmeņa olimpiādēs un konkursos.	Iesaistīties dažāda veida projektos.
Skolēnu absolventu iestāšanās augstākajās mācību iestādēs.	
Skolēni tiek motivēti apmeklēt papildus ārpusstundu sporta aktivitāšu pasākumus, kas ietekmē skolēnu fizisko spēju, prasmju padziļināto pilnveidošanu.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Skolā realizēta iekļaujošā izglītība, ir nodrošināti pedagogu palīgi sākumskolas un pamatskolas posmā.	Ir nepieciešams speciālais pedagogs, sociālais pedagogs.
Skolā jauno klašu kolektīvu saliedēšanai tiek organizētas Adaptācijas dienas mācību gada sākumā, Tūrisma un Sporta dienas mācību gada laikā.	Daudzveidot klašu pasākumus, iekļaujot tajos kustību rotaļu, sporta spēļu variācijas klases saliedēšanai un komunikācijas prasmju pilnveidei.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Skolā ir nodrošināti visu mācību priekšmetu pedagogi, medicīnas personāls, atbalsta personāls.	Izstrādāt stratēģiju iekļūšanai skolā cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

Nepieciešamā informācija par skolu ir pieejama skolas mājas lapā un vietējā presē.	Pilnveidot klātienēs skolotāju organizatoriskās sanāksmes.
Skolēniem sporta nodarbības tiek nodrošinātas uzreiz pēc mācību stundām.	
No skolas iekšējiem resursiem tika nodrošināti Karjeras izglītības speciālista pakalpojumi.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Ir realizēts vides uzlabošanas projekts, izremontētas mācību klašu telpas un gaiteni.	Turpināt meklēt iespējas jaunu mācībtelpu izveidei, skolēnu atpūtas zonu veidošanai.
Skolas pagalmā tika uzbūvēta velosipēdu novietne.	Skolā nepieciešams dzeramais ūdens visiem skolēniem.
Vecāku un skolēnu aptaujas dati liecina, ka skolā bērni jūtas emocionāli un fiziski pasargāti, pateicoties skolā uzstādītajām novērošanas kamerām.	Pilnveidot kārtību, kā izglītības iestādes vadītājs un pedagogi rīkojas, ja tiek konstatēta skolēnu fiziska vai emocionāla vardarbība, agresīva rīcība.
Regulāri tiek aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumi.	Rast iespēju izveidot nojumi autobusa pieturai.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Ir iespēja apmeklēt baseinu, daudzfunkcionālo pilsētas stadionu, sporta skolas zāli.	Sadarbībā ar pašvaldību un IP rast iespēju skolas telpu paplašināšanai.
Realizēts projekts, kā rezultātā tika atjaunoti divi datorkabineti un iegādāti papildus portatīvie datori un planšetdatori.	Ierīkot trešo datorkabinetu.
Ekspluatācijā tika nodota Krāslavas ģimnāzijas dienesta viesnīca novada skolēniem.	Labiekārtot skolas pagalmu.
Tika nodrošināti digitālie līdzekļi skolotāju un skolēnu ikdienas darbam.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Īstenots ERAF projekts, pabeigti remontdarbi skolas iekštelpās.
- 4.2. Projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai".
- 4.3. Pilotprojekts "Latgaliešu rakstu valodas apguve skolā".
- 4.4. Eiropas Savienības struktūrfondu projekta darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” projekta 8.1.2. 0/17/I/035 „Krāslavas novada izglītības iestāžu infrastruktūras sakārtošana un mācību vides uzlabošana (Pils ielā 5 un N. Rancāna ielā 4) ietvaros.
- 4.5. ES un Valsts atbalsta programma “Piens un auglis skolai”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. LU centra “Konfūcija institūts” ķīniešu valodas apmācību nodrošināšanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

1. Skolēnu nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšana.
 2. Skolēnu iespēja līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā.
 3. Izglītojamo iesaistīšana labdarībā, brīvprātīgo kustībā, sabiedrisko organizāciju darbībā, veicinot skolēnu sadarbību un vienotību.
- 6.2. Sadarbībā ar skolēnu vecākiem izstrādāts Krāslavas simtgades un ģimnāzijas simtgades plāns, izveidotas darba grupas. Organizēti pasākumi Ukrainas atbalstam. Organizēts mērķtiecīgs interešu izglītības darbs, kas virzīts XIII Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem. Atbalstīti skolēnu pašparvaldes Jaunatnes starptautisko lietu aģentūras un Krāslavas novada pašvaldības jauniešu iniciatīvu projekti, kas sekmē skolēnu līdzdalību sabiedriskajās aktivitātēs. Organizēti pasākumi Covid19 seku mazināšanai.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Krāslavas ģimnāzijas iegūto vietu skaits 2021. /2022.m.g.

Latvijas 46. skolēnu zinātniskās pētniecības darbu valsts konferencē:

II vieta – 2 skolēni

III vieta – 1 skolēns

Krievu valodas valsts 24.olimpiādē:

1.vieta – 1 skolēns

Latvijas 49. atklātās matemātikas olimpiāde:

2.vieta – 1 skolēns

3.vieta – 1 skolēns

- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

12.klašu skolēniem augsti CE rezultāti: matemātikā ir 12% virs valsts vidējā rādītāja, latviešu valodā - 11% , angļu valodā - 7%, krievu valodā - 8 %. Rezultāti optimālajā līmenī matemātikā ir pazeminājušies - 10% zem vidējā valstī un angļu valodā 16% zem vidējā valstī, skaidrojums - konkrēto padziļināto mācību priekšmetu skolotāji kļūdījās, plānojot programmas apguvi.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. Trīs gadu laikā CE rezultāti uzrādīja augošu dinamiku, savukārt 2021./2022.m.g. optimālā līmeņa CE angļu valodā un matemātikā bija zemi vērtējumi. Turpmāk uzmanība jāpievērš jauno prasību izpildei, tematisko plānu izstrādei, kā arī mācību metožu atbilstībai jaunajām prasībām.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

4. - 12.klašu grupā (21 klašu komplekts) 15 klasēs mācību sasniegumu vidējais rādītājs ir virs 7 ballēm. 2 skolēniem ir sasniegti tikai augsti vērtējumi.

Skolā (1.-12.klašu grupā) 1,5 % skolēnu ir atstāti mācību kursa atkārtošānai.

Skolotāji aktīvi piedalās pilnveidesursos, ikdienā izmanto jaunas darba formas, labprāt dalās pieredzē valsts līmenī.