

Krāslavas ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Krāslava, 28.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Krāslavas pašvaldības domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Gunārs Upenieks

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Pils Iela 5, Krāslava, Krāslavas Novads, Lv-5601	V_78	27.08.2010	355	355
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111	Pils Iela 5, Krāslava, Krāslavas Novads, Lv-5601	V-8793	01.09.2016	118	115
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011	Pils Iela 5, Krāslava, Krāslavas Novads, Lv-5601	V-10118	24.08.2018	25	24
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Pils Iela 5, Krāslava, Krāslavas Novads, Lv-5601	V-10119	24.08.2018	40	40
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Pils Iela 5, Krāslava, Krāslavas Novads, Lv-5601	V_3773	21.08.2020	44	46
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Pils Iela 5, Krāslava, Krāslavas novads, Lv-5601	V_3923	30.08.2020	10	12

Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Pils Iela 5, Krāslava, Krāslavas Novads, Lv-5601	V_3924	30.08.2020	3	4
---	----------	--	--------	------------	---	---

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

<i>NPK</i>	<i>Informācija</i>	<i>Skaitis</i>	<i>Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)</i>
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	64	Pamatdarbā - 59, blakusdarbā - 5
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	Psihologs - 1 likme, logopēds - 0,945 likme, speciālais pedagogs - 0,15 likmes, bibliotekāri - 0,75 un 0,25 likmes

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte:

Apgūt un pielietot mācību metodes jēgpilnai mācību stundai, pievēršot uzmanību sasniedzamajam rezultātam (SR) un atgriezeniskajai saitei (AS).

Sasniedzamais rezultāts:

- mācību snieguma regulāra un pamatota vērtēšana;
- skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;
- mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
- mācīšanās posma noslēgumā tiek vērtēta skolēna individuālā mācību snieguma attīstības dinamika.

Prioritāte:

Aktualizēt skolēniem pašvadīto mācīšanos – pamatu motivētai un jēgpilnai personības izaugsmei.

Sasniedzamais rezultāts:

- Skolotāji ir iepazinušies ar jauno izglītības standartu, programmām un citu skolu pieredzi;
- Skolas vīzija ir izveidota atbilstoši skolēnu vajadzībām un interesēm.
- Skolēniem ir izveidojusies prasme motivētai personības izaugsmei.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – KVG veido pozitīvu, dinamisku, iedvesmojošu un efektīvu mācību vidi, kur skolēni tiek novērtēti un motivēti sasniegt izvirzītos mērķus.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – KVG dod iespējas ikvienam skolēnam sasniegt izcilus rezultātus mācībās un kļūt par veiksmīgiem sabiedrības locekļiem

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- Mācīšanās un zināšanas
- Radošums un atklāšana
- Iesaistīšanās un atbildīgs darbs sev un sabiedrībai

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Mērķi:

1. Nodrošināt skolēnus ar zināšanām un prasmēm, kas dod iespēju sagatavoties sekmīgai tālākizglītībai, pilnveidojot mācību stratēģijas, īpašu uzmanību pievēršot stundas sākumam, kā arī akcentējot skolotāju un skolēnu radošās domāšanas attīstību.
2. Sekmēt skolēnu piedalīšanos valsts politiskajā, ekonomiskajā, sociālajā un kultūras dzīvē, izmantojot savas iespējas un tiesības un pildot pienākumus.
3. Turpināt pilnveidot skolas materiālo bāzi un uzlabot skolas vizuālo tēlu.

Rezultāti:

1. Pedagogi iepazīto kompetenču mācību saturu un pieeju realizē mācību un audzināšanas procesā.
2. Pilnveidoti tēmu apguves plānojumi un izveidoti mācību materiāli.
3. Aktualizēta pašvadīta mācīšanās, notikusi mācību satura integrācija.
4. Īstenots ERAF projekts, pabeigti remontdarbi skolas iekštelpās.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
darbs plānots un strukturēts, ir izstrādāts attīstības plāns, plānošanā tiek iesaistīts viss kolektīvs, iesaistīti vecāki, iestādē darbs tiek kontrolēts	pašvērtēšanas un plānošanas procesā lielāku uzmanību pievērst iegūto datu analīzei, pielietot daudzveidīgākas vērtēšanas metodes
skolas darbs tiek kontrolēts - pēc vajadzības aktualizēti darbinieku amatu apraksti, izstrādāti darba grafiki	turpināt izkopt iestādes tradīcijas, kas veicina izglītojamajos, viņu vecākos un izglītības iestādes darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par izglītības iestādi
ļoti labi tiek uzturēta saziņa attālināti, informācijas aprīte - plānveidīga un elastīga	nodrošināt vadības komandas profesionālo pilnveidi, kas veicinātu efektīvāku iestādes pārvaldību visos līmeņos
tiek atjaunota, papildināta un veidota ilgtspējīga mācību līdzekļu, IT materiālu, tehniskā bāze mācību programmu un interešu izglītības programmu īstenošanai	turpmāk efektīvāk iesaistīties dažāda mēroga projektos, piesaistīt jaunus sadarbības partnerus

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
pēc nepieciešamības tiek koriģēta un izstrādāta skolas normatīvā dokumentācija	pilnveidot prasmes un zināšanas skolvadības jautājumos visās izglītības pakāpēs, tsk. speciālajās izglītības programmās
vietniekiem tiek deleģēti viņu kompetencēm atbilstošie jautājumi, notiek informācijas sniegšana attiecīgajam adresātam	pilnveidot zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, lai veicinātu mūsdienīgāku un efektīvāku izglītības procesa organizēšanu skolā
izglītības iestādes vadītājs regulāri informē informē par mācību un audzināšanas procesa aktualitātēm	turpināt pilnveidot sadarbību ar citām organizācijām
demokrātiska un cieņpilna attieksme, profesionalitāte - nodrošinātas pilnveides iespējas skolas un valsts līmenī	rast risinājumu telpu nodrošināšanai mācību un audzināšanas procesa īstenošanā
aktīvi piedalās profesionālajā pilnveidē	sistemātiski organizēt vadības komandas sapulces, kurās pārrunā aktuālos skolas jautājumus

skolas vadība atbalsta pedagogu pašizglītošanos, notiek pieredzes uzkrāšana un pārnese	pilnveidot prasmes un zināšanas par aktuāliem pētījumiem pedagogijā
--	---

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākas attīstības vajadzības</i>
tieša sadarbība ar Krāslavas novada pašvaldību un Izglītības pārvaldi, izglītības iestādes vadītājs aktīvi piedalās Krāslavas novada pašvaldības Izglītības komisijas darbā	veicināt sadarbību ar vietējiem masu informācijas līdzekļiem, organizācijām
iestāde piedalās dažādās aktivitātēs, piedāvājot sabiedrībai pasākumus, projektus sadarbības veicināšanai un pieredzes apmaiņai.	pilnveidot sadarbības kvalitāti ar izglītojamo vecākiem, lai, apvienojot divu iestāžu vecāku kolektīvus, mērķtiecīgi veidotu vienotu un stabilu atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām
vadības izpratne un gatavība transformācijai uz mācīšanās darbības pamatprincipiem	regulāri veikt argumentētu skaidrojumu visām procesā iesaistītajām pusēm, lai veicinātu izpratni par pārmaiņu nepieciešamību un atvērtību jauniem izaicinājumiem
ir pārstrukturēta metodiskā darba sistēma, nodibinātas mācību metodiskās jomas	izveidot vienotu savstarpēju mācību stundu vērošanas sistēmu, kas veicinās vienotas izpratnes veidošanu mācību un audzināšanas procesā
<p>vadības komanda nodrošina katras klases vecāku regulāru iesaisti izglītības iestādes darbībā</p> <p>atbalsta personāla pakalpojumi pieejami izglītojamajiem, viņu vecākiem, pedagogiem</p>	veidot efektīvāku atbalsta komandas darbu vienotā sistēmā, papildus piesaistot sociālā pedagoga un pedagoga palīga pakalpojumu diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas nodrošināšanai ikdienas mācību darbā
sadarbībā ar izglītojamo pašpārvaldi kopīgi tiek organizēti sporta un kultūras pasākumi	pilnveidot sadarbības metodes darbā ar skolas padomi

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
visi skolā strādājošie pedagogi atbilst pedagogu izglītības un kvalifikācijas normatīvo aktu noteiktajām prasībām, iestādē nav pedagogu amata vakances.	apzināt nepieciešamību jaunu pedagogu piesaistei
sadarbībā ar “Skola 2030” ekspertiem un valsts ģimnāzijām tika izstrādāts un īstenots skolotāju pieredzes apmaiņas projekts “Pieredzes skola”, tās darbībā iesaistītas novada skolas	paplašināt sadarbības partneru loku, iesaistoties Latvijas un starptautiskajos projektos
pedagogi spēj izvērtēt savu profesionālo darbību, kas balstīta faktu uzskaitījuma un iegūto datu analīzē.	veikt izmaiņas profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtībā un iestrādāt nosacījumus, kas motivētu pedagogus tai pieteikties
valsts piešķirtais finansējums ģimnāzijām	pilnveidot profesionālas darbības sistēmu mācību un audzināšanas jomās iedzīvināt VIMALA kursus apgūtās aktivitātes mācību procesā

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

2020./2021.mācību gadā skola turpināja dalību:

- Eiropas Reģionālās attīstības fonda (ERAF) līdzfinansētajā projektā 8.1.2.0/17/I/035 „Krāslavas izglītības iestāžu infrastruktūras sakārtošana un mācību vides uzlabošana”.
- ESF projektā 8.3.2.2./16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.
- Programmā “Latvijas skolas soma”.
- LAD programmās “Skolas piens” un “Skolas auglis”.
- Valsts Aizsardzības mācības programmā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- SIA “Uzdevumi.lv”
- SIA “Lielvārds”
- SIA “Informācijas Sistēmu Menedžmenta Augstskola”
- Latvijas Universitāte
- SIA “Tieto Latvia”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes.

2020./21.m. g. Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide, spēju, talantu attīstīšana.

2021./22. m. g. Skolas audzināšanas darba formu dažādošana, aktualizējot ārpusstundu jēgpilnu norisi.

2022./23. m. g. Patriotiskās un pilsoniskās audzināšanas sekmēšana, īpašu uzmanību pievēršot skolas 100. gadadienai.

6.2. Ieviešana.

Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana tiek īstenota interešu izglītības programmu realizācijas procesā. Plānveidīgi tiek veikts darba izvērtējums, piedāvājums nodrošināts atbilstoši izglītojamo vajadzībām un reāli iespējamai atbilstošai situācijai. Veiksmīgi tika realizētas interešu izglītības un skolas piedāvātās programmas: kori, vokālie ansambļi, vides pulciņi, novadpētniecība, tautas dejas, debates, kustību teātris, jauniešu iniciatīvas grupa, volejbols. Izglītojamie prasmes demonstrēja klātienē un attālinātā procesa skatēs, konkursos, sacensībās un citos pasākumos. Deju kolektīvi un koris piedalījās XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku pasākumos.

7. Citi sasniegumi

7.1. *Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).*

Vidusskolas posmā tiek piedāvāts izvēlēties mācību priekšmetus atbilstoši individuāli sastādītam mācību plānam, ir iespēja izvēlēties trīs padziļinātos kursus no 7 skolas piedāvātajiem.

Skolā tiek piedāvāts apgūt ķīniešu valodu.

Iestādē pieejams pedagogs karjeras konsultants, kurš nodrošina izglītojamajiem informāciju par aktualitātēm darba tirgū un sniedz atbalstu individuālās konsultācijās.

Katru gadu izglītojamie ar labiem panākumiem piedalās iestādes, novada un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu skatēs, konkursos un sacensībās:

- Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē 2021
 - Valstī ir iegūta II pakāpe - 2 darbi
 - Latgales reģionā - I pakāpe – 3 darbi; II pakāpe – 3 darbi; III pakāpe – 4 darbi
- Latviešu valodas un literatūras valsts 47. olimpiāde 3.posmā ir iegūta III vieta – 1 skolēns
- Novada līmenī ir iegūtas:
 - 1.vieta - 8 skolēniem
 - 2.vieta - 9 skolēniem
 - 3.vieta - 10 skolēniem
 - Atzinība - 5 skolēniem

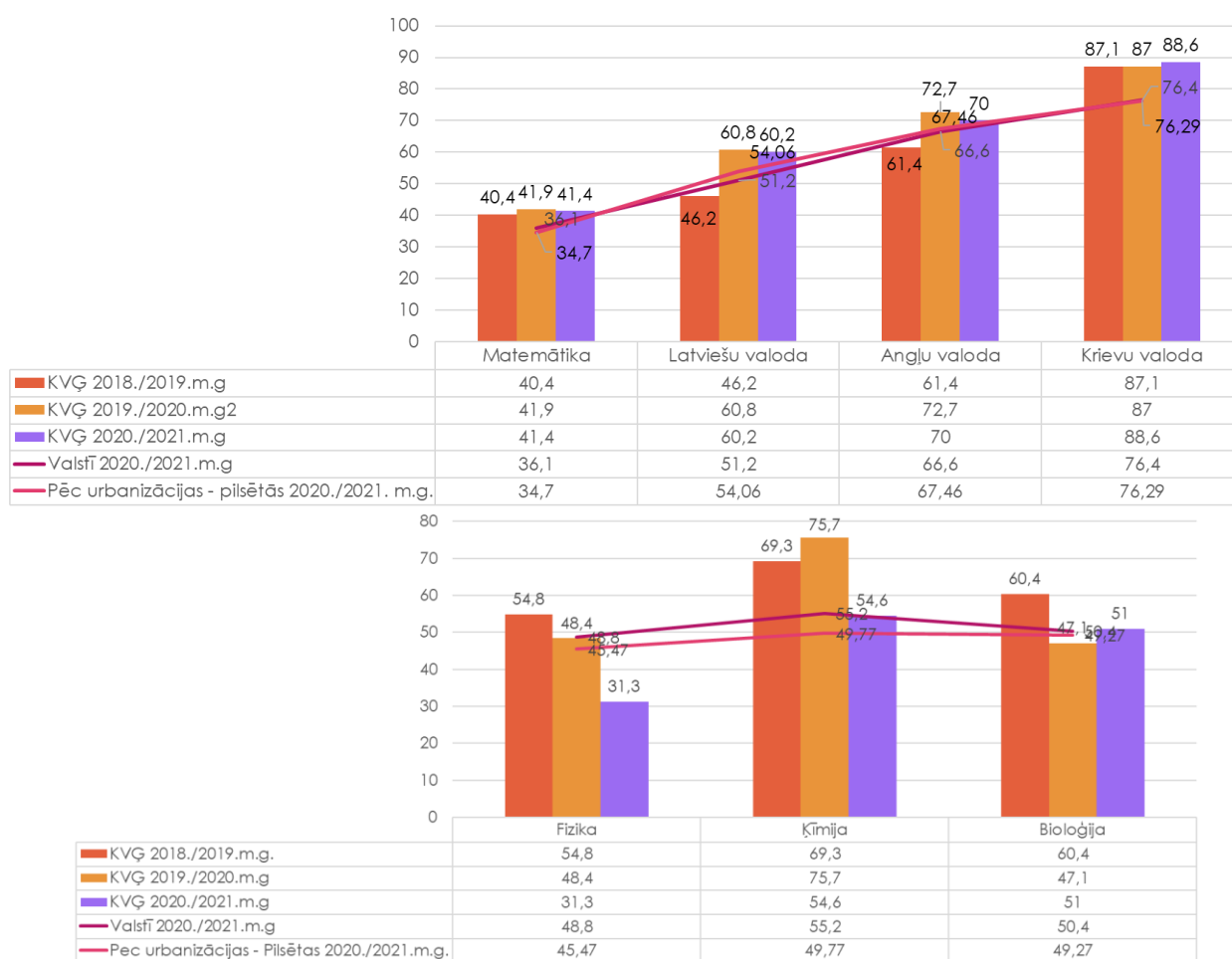
Skatuves runas konkursā “Vuolyudzāni” iegūtas viena 1. vieta, viena 2.vieta un divas 3.vietas.

I vieta Latvijā Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcija (VBTAI) konkursā “Bērnu un pusaudžu uzticības tālruņa 116111 (Uzticības tālrunis) jaunās aplikācijas popularizēšanai”.

1.vieta Latvijas Skolēnu 74. Spartakiāde Vieglatlētikā “Vidusskolu Kauss 2020” 3.vieta Latvijas jauno vokālistu konkursā “Pavasārī dziesma skan 2021”.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Centralizētie eksāmeni



Matemātikā lielākās problēmas ir vērojamas uzdevumu risināšanā standarta situācijās, skolēni bieži pieļauj kļūdas, nepareizi izprotot uzdevuma nosacījumus. Ir jāattīsta lasītprasme un analīze.

Angļu valodā īpašas grūtības nesagādāja viedokļa rakstīšana, bet daži skolēni noteikti šo uzdevumu varēja izpildīt labāk. Iespējams, to ietekmēja attālināto mācību process, kura laikā skolēni neizmantoja iespēju piedalīties individuālajās konsultācijās.

Mācību procesā ir nepieciešams:

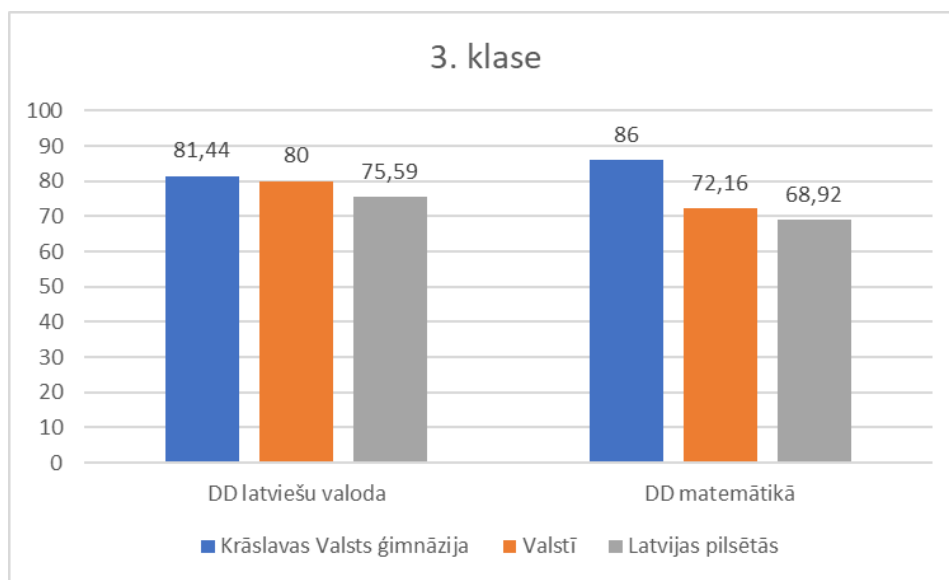
- attīstīt dažādas lasīšanas stratēģijas, pilnveidot prasmes teksta izpratnē un analīzē,
- paplašināt leksikas krājumu, nostiprinot pareizrakstības iemaņas.

Iekļaut uzdevumus, lai skolēns māc sazināties atbilstoši

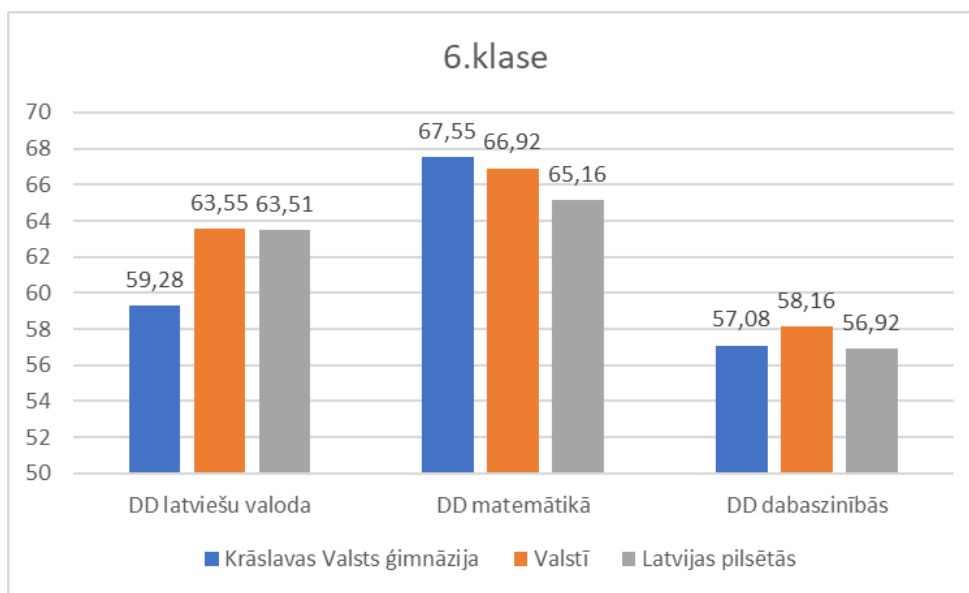
formālās vai neformālās valodas situācijai, prasmīgi izvērtē dažādus informācijas avotus, izvēlas sev nepieciešamos faktus,

- formulē savu attieksmi, skaidri izsaka un pamato argumentus,
- pārliecinoši izmanto krievu valodu starpkultūru saziņā.

Diagnosticējošie darbi

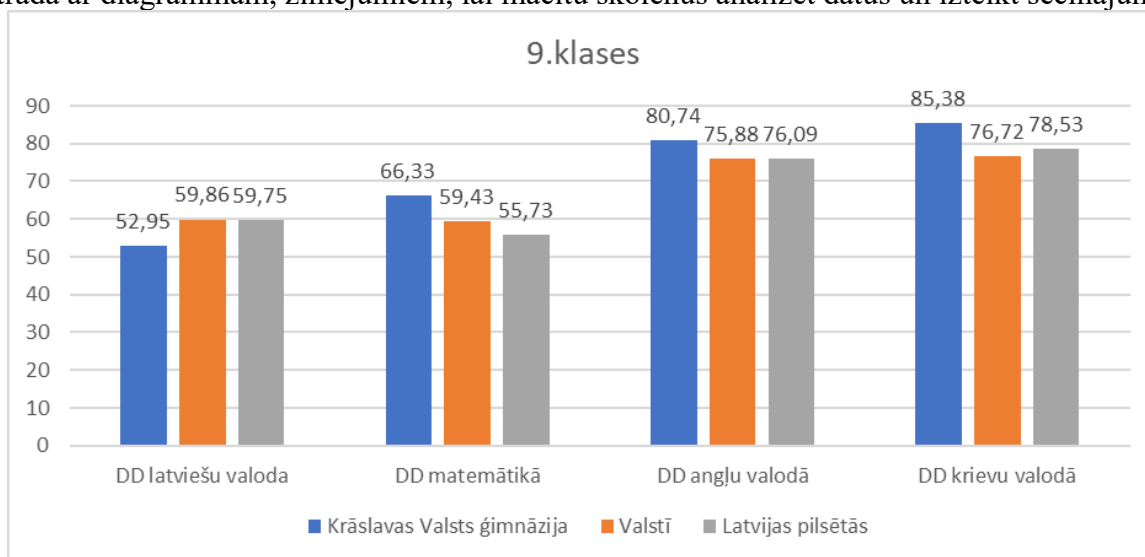


Analizējot 3.klašu diagnosticējošos darbus latviešu valodā un matemātikā, var secināt, ka skolēnu rezultāti pārsvarā ir optimālā līmenī. Jāpilnveido rakstītprasme. Radošajos darbos lielāku uzmanību jāpievērš tekstveides plānojumam un teikumu veidošanai. Rosināt skolēnus uzmanīgāk lasīt uzdevumu nosacījumus, attīstīt skolēnu loģisko domāšanu un prasmi risināt nestandarta uzdevumus.



Latviešu valodā viszemākie rezultāti klausīšanās prasmju uzdevumu izpildē, jo mūsdienu digitālajā pasaulē atmiņa netiek trenēta. Turpmāk pievērst uzmanību klausīšanās prasmju pilveidei un pareizrakstībai. Matemātikā padziļināt skolēnu zināšanas, veicot darbības ar decimāldaļām un dažādu teksta uzdevumu risināšanai.

Darbs dabaszinībās veidots pēc jaunajām kompetencēm, jāprot strādāt ar informāciju. Jāstrādā ar diagrammām, zīmējumiem, lai mācītu skolēnus analizēt datus un izteikt secinājumus.



Latviešu valodā vislabāk skolēni tika galā, strādājot ar tekstu, atrodot tajā nepieciešamo informāciju un interpretējot to. Labi pārzina sinonīmus, sniedz frazeoloģismu skaidrojumus, veido dažādas uzbūves teikumus. Skolēni prot izteikt un argumentēt savu viedokli. Lasīšanas daļa ir smagnēja, lai izprastu, jālasa vairākkārt. Taču skolēni ir centušies, lai arī lielākā daļa nāk no krievvalodīgo ģimenēm. Grūtības sagādāja citātu skaidrojumi.

Rakstot pārspriedumu, skolēni prasmīgi atklāj tematu, pamato savus spriedumus, ievēro dalījumu rindkopās un loģisku saistījumu starp tām. Zemākie punkti tika iegūti par pareizrakstību un stila kļūdām.

Latviešu valodā ir nepieciešams:

1. Lai uzlabotu skolēnu lasītprasmi un tekstpratību, vairāk strādāt ar dažādiem tekstiem, izmantot dažādas sarežģītības pakāpes tekstus.
2. Atkārtot ortogrāfijas un interpunkcijas likumus.
3. Padziļināti strādāt ar darbības vārdu, kopdzimtes lietvārdu, apstākļa vārdu pareizrakstību.
4. Mudināt skolēnus ikdienā sarunāties latviešu valodā, lai sekmētu pareizu valodas stilistisko lietojumu.

Matemātikā skolēni darbu ir veikuši pietiekamā līmenī. Daudzi nav pareizi veikuši kombinatorikas uzdevumu un uzdevumu par telpiskas figūras tilpumu. Pirms DD praktiski arī nebija laika atkārtošanai, kas arī ietekmēja darba rezultātus.

Ir nepieciešams vairāk akcentēt darbu ar teksta uzdevumiem, lielāku uzmanību pievērst arī atkārtojuma tēmām par kombinatoriku un telpiskām figūrām.

Izglītojamie brīvi pārvalda krievu sarunvalodu, tāpēc var brīvi izteikt savas domas. Runāšanas daļas rezultāti parādīja, ka jāpilnveido skolēnu zināšanas par Krievijas vēsturi un kultūru, lai skolēni spētu plašāk izteikties par šiem jautājumiem.

Lielākās grūtības sagādā savu domu izteikšana rakstiski, šīs prasmes pilnveidei jāpievērš īpaša uzmanība.